

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 4 W USTRONIU**

## **Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020, poz. 1237).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2020r, poz. 685).
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz. 2277, z 2020r. Poz. 1492).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 201 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
- Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493.
- Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.410 z późn. zmianami)
- 19. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w 3 związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu.

## 1. Preambuła

Wychowanie dziecka jest procesem świadomym, celowym i trudnym. Dzieci poddawane są działaniom wychowawczym osób, które sprawują nad nimi opiekę. Pierwszeństwo w wychowaniu dzieci mają ich rodzice. To rodzice przekazując doświadczenia, kształtują charakter i system wartości swoich dzieci. Mają oni zatem decydujący wpływ na wychowanie swoich dzieci.

Szkoła poprzez swoją działalność pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu.

Zaangażowanie rodziców oraz całego środowiska pozwoli wychowankom naszej szkoły na rozwijanie krytycznego myślenia prowadzącego do wielu osiągnięć intelektualnych, sportowych i społecznych.

***Z maleńkiej szkoły w wielki świat.***

## 2. Wstęp

*"Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie."*

Zbigniew B. Gaś

**Profilaktyka** to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na różnorodne zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania działań w celu ich eliminacji lub ograniczenia.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Z kolei wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które tworzy się osobowość młodego człowieka. Nie należy ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu dostosowany jest zarówno do potrzeb uczniów jak i lokalnego środowiska. Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Odpowiada na realne potrzeby i zagrożenia pojawiające się w szkole na podstawie zdiagnozowanych problemów uczniów.

### Partnerzy:

Koło Gospodyń Wiejskich w Lipowcu

OSP Lipowiec

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Cieszynie

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skoczowie

Komisariat Policji w Ustroniu

Kuratorzy społeczni i zawodowi Sądu Rodzinnego w Cieszynie

Pracownicy Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Ustroniu

Międzyszkolny Klub Sportowy Ustroń

Urząd Miasta Ustroń

Starostwo Powiatowe w Cieszynie

Ministerstwo Sportu

Miejski Dom Kultury "Prażakówka" w Ustroniu

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinie "Można Inaczej" w Ustroniu

Ustrońskie Stowarzyszenie Trzeźwości "Rodzina"

Piekarnia i cukiernia "Bethlehem"

Certyfikaty i wyróżnienia dla Szkoły:

- Certyfikat udziału w ogólnopolskim konkursie Synapsik MEN, Łódź, październik 2019
- Certyfikat Studenckiego Koła Naukowego Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Centrum Onkologii – Instytucie im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie dla Elżbiety Gburek za udział w ogólnopolskiej akcji profilaktyki czerniaka realizowanej we współpracy z Akademią Czerniaka - sekcją naukową Polskiego Towarzystwa Chirurgii Onkologicznej
- Certyfikat Fundacji Oświecony za aktywne uczestnictwo w lekcjach antyśmogowych i przyłączenie się do drużyny Smoka Walczysmoga
- Certyfikat uczestnictwa w VI Wolnej Szkole Nauk Filozoficznych i Społecznych im. Profesora Jana Szczepańskiego, październik 2019
- Dyplom za udział w akcji "Szkoła pamięta" Ministra Edukacji Dariusza Piontkowskiego, Warszawa październik 2019
- 3 miejsce na Mistrzostwach Polski w skoku o tyczce dla Michała Kunca w roku 2019/2020
- Tytuł Mistrza Śląska w skoku o tyczce dla Michała Kunca i Weroniki Chrapek w roku 2019/2020
- 1 miejsce w tenisie stołowym w mieście w roku 2019
- 2 miejsce w miejskim turnieju tenisa stołowego w roku 2019
- 2 miejsce w mieście w biegach przełajowych w roku 2019
- Tytuł Mistrza Śląska w skoku o tyczce dla Patryka Poloka w roku 2021

Realizowane programy profilaktyczne:

- Program "Mądrze żyj" (zawieszony z powodu COVID-19)
- Program Profilaktyki Zdrowotnej "Owoce i warzywa w szkole"
- Program Profilaktyki Zdrowotnej "Mleko w szkole"
- Program "Lekkoatletyka dla każdego"
- Szkolny Klub Sportowy

- Program “Falochron”
- Program “Szkoła Enter”
- Program “Aktywny powrót po pandemii”

### 3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

W klasach I-III w ankiecie wzięło udział szesnastu uczniów.

Pięć wartości, które uczniowie uważają za najważniejsze:

wartość	%
rodzina	93.3
bezpieczeństwo	80
nauka	73.3
przyjaźń	66.7
miłość	66.7

W klasach IV-VIII w ankiecie wzięło udział czterdziestu ośmiu uczniów.

Pięć wartości, które uczniowie uważają za najważniejsze:

wartość	%
rodzina	77.1
przyjaźń	66.7
szacunek	58.3
miłość	50
wzajemna pomoc	50

Wśród rodziców uczniów naszej szkoły w ankiecie wzięło udział sześćdziesięciu rodziców.

Pięć wartości, które rodzice uczniów uważają za najważniejsze:

wartość	%
rodzina	89.9
miłość	71
szacunek	55.1
wzajemna pomoc	44.9
bezpieczeństwo	42

Wśród nauczycieli naszej szkoły w ankiecie wzięło udział dwudziestu sześciu nauczycieli.

Sześć wartości, które nauczyciele uważają za najważniejsze:

wartość	%
rodzina	96.2
miłość	65.4
szacunek	61.5
wolność	50
Bezpieczeństwo i tolerancja	30.8

#### 4. Diagnoza

W badaniu (anonimowe ankiety) brały udział dzieci z klasy 5-8. Odpowiadały na pytania zamknięte i otwarte. W badaniu wzięło udział 21 uczniów.

Z ankiety wynika, że ponad połowa uczniów (66.7%) chętnie przychodzi do szkoły. 90% uczniów zadeklarowało, że wśród dzieci w szkole ma przyjaciół. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, o czym świadczą ich odpowiedzi w ankiecie.

Z ankiety wynika, że 85% uczniów czuje się dowartościowanych przez nauczycieli.

Ponad połowa uczniów (57,1%) nie uczestniczyło w żadnych zajęciach dodatkowych w roku szkolnym 2019/2020.

Uczniom ze strony nauczycieli brakuje zrozumienia, uważają, że nauczyciele nie dostrzegają ich problemów (52,4%). Mniej niż połowa (aż 42,9%) nie korzystała z pomocy, wsparcia wychowawcy, specjalisty, nauczyciela. W ankiecie uczniowie (57,1%), którzy korzystali z pomocy ww. osób zadeklarowali, że nie otrzymali oczekiwanego wsparcia czy pomocy.

Dla uczniów lekcje wychowawcze nie są prowadzone ciekawie, o czym świadczą ich odpowiedzi w ankiecie, aż 52,4% uczniów uważa, że są one dla nich nieciekawe.

Świadomość zagrożeń związanych z używkami wśród uczniów jest bardzo wysoka. 85,7% uczniów deklaruje, że znają zagrożenia związane z alkoholem, narkotykami itp.

Z ankiety wynika, że mniej niż połowa uczniów ma w szkole znajomych, którzy zażywali alkohol, dopalacze, narkotyki.

Na pytanie o stosowanie cyberprzemocy wśród rówieśników w szkole, 90,5% uczniów odpowiedziało, że nie zna osób cyberprzemoc stosujących. Uczniowie w większości (66,7%) nie spotkali się z przejawem negatywnych zachowań na terenie szkoły. Z ankiety wynika, że aż 44,3% uczniów (7 osób) doświadczyło na terenie szkoły przemocy fizycznej lub psychicznej.

## 5. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania założone w programie realizowane będą w oparciu o strategie wychowawczo-profilaktyczne w ramach których szkoła stara się współpracować z rodzicami, a nauczyciele i wychowawcy eliminują zachowania ryzykowne:

- Strategia edukacyjna: Dzięki niej uczniowie będą mogli zaspokoić swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne. Ma celu pomóc uczniom w rozwoju umiejętności życiowych, a także kształtowaniu umiejętności korzystania z pomocy i aktywności rodziców.
- Strategia informacyjna: dzięki niej uczniowie poznają adekwatne, szczerze i aktualne informacje o zagrożeniach, poznają również możliwości zabezpieczenia się przed nimi. Uczniowie nabędą wiedzy na temat zagrożenia COVID-19 oraz sposobów zachowania w pandemii.
- Strategia komunikacyjna: ma na celu umożliwienie uczniom wyrażania emocji, rozpoczynania dyskusji na interesujące ich tematy, umożliwia wyrażanie własnych poglądów w rozmowach, ale również pomaga w podejmowaniu tematów trudnych, problematycznych, nie tylko dla uczniów ale i wychowawców i nauczycieli.
- Strategie współdziałania: dzięki niej nauczyciele i wychowawcy podejmą współpracę z uczniami, rodzicami, aby wspólnie rozwiązywać problemy i konflikty.
- Strategia modelowania: ma na celu stworzenie przez nauczycieli i wychowawców wzorca, autorytetu dla uczniów poprzez wskazywanie reguł i zasad postępowania na lekcji, w szkole i w społeczeństwie.
- Strategia doświadczania: ma na celu stwarzanie sytuacji wychowawczych, by uczniowie na lekcjach czy przerwach mogli aktywnie dzielić się efektami własnej pracy, własnym doświadczeniem.
- Strategia alternatyw: dzięki niej w szkole stwarzane będą warunki do wyboru różnego rodzaju aktywności przez ucznia, niezależnie od jego możliwości psychofizycznych.
- Strategia interwencyjna: ma na celu niesienie pomocy, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, kryzysowych. Uczniowie poznają sposoby bezpiecznego i odpowiedniego zachowania w sytuacji pandemii, podczas zetknięcia się z osobą chorą (COVID-19).

## 6. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole	
	Czynniki ryzyka
<b>rodzinne</b>	Konflikty, przemoc, bezrobocie, nadużywanie alkoholu i innych używek, choroba w rodzinie.  Niewłaściwa atmosfera rodzinna.  Modelowanie nieprawidłowych postaw rodziców/innych członków rodziny.
<b>rówieśnicze</b>	Modelowanie i aprobata zachowań destrukcyjnych u

	<p>rówieśników.</p> <p>Cyberprzemoc wśród rówieśników.</p> <p>Łatwy dostęp środków psychoaktywnych i używek.</p>
<b>szkolne i środowiskowe</b>	<p>Doświadczenie, bycie świadkiem przemocy na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Sytuacja związana z pandemią.</p> <p>Niestałość przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Niewystarczające środki na prowadzenie zajęć dodatkowych.</p> <p>Słabe rozeznanie Szkoły w potrzebach uczniów.</p>
<b>indywidualne</b>	<p>Brak motywacji do wszelkich działań.</p> <p>Niepowodzenia szkolne często wynikające z deficytów rozwojowych.</p> <p>Poczucie osamotnienia.</p> <p>Słonność do zachowań agresywnych i autoagresywnych.</p> <p>Podatność na używki, presję i namowy otoczenia.</p>

Wzajemne przenikanie się powyższych form oddziaływania wzmacnia odporność ucznia na działanie czynników ryzyka.

## **7. Cel ogólny i cele szczegółowe**

### Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej.
2. Kształtowanie zachowań wynikających z przyjętych wartości.
3. Efektywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem czasu pandemii.
5. Pomoc w korygowaniu nieprawidłowych zachowań.
6. Udzielanie wsparcia emocjonalnego, motywującego

## **8. Sylwetka absolwenta**

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów i kreatywna postawa w odkrywaniu współczesnego świata.



Absolwent naszej Szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w następujących sferach:

Sfera intelektualna	Sfera emocjonalna	Sfera fizyczna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Wszechstronnie rozwija swoje zainteresowania	Zna siebie i swoje emocje.	Jest świadomy zagrożeń.	Posiada stabilny system wartości.	Szanuje drugiego człowieka.
Jest wyposażony w techniki uczenia się.	Potrafi radzić sobie z własnymi emocjami.	Dbą o swoje zdrowie i wygląd.	Jest odpowiedzialny za podjęte decyzje.	Jest otwarty na inne kultury.
Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i stosować je w sytuacjach życia codziennego.	Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.	Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.	Jest człowiekiem tolerancyjnym wobec cudzej i własnej odmienności czy niepełnosprawności.	Zna i stosuje zasady i normy społeczne.
Dobrowolnie podejmuje trud nauki i jest odpowiedzialny za własne uczenie się.	Posiada adekwatny obraz samego siebie.	Jest aktywny fizycznie.	Dokonuje mądrych wyborów życiowych.	Prezentuje postawę patriotyczną, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej.
Rozwija postawy twórcze i kreatywne.	Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości.	Promuje zdrowy styl życia.		Prezentuje postawę proekologiczną
Posługuje się językami obcymi nowożytnymi.		<p>Nie ulega nałogom.</p> <p>Świadomie korzysta z nowinek technicznych.</p>		

## 9. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego

- Dzień Edukacji Narodowej Pasowanie Pierwszoklasisty
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Wigilijka
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Zakończenie Roku Szkolnego

## **10. Ewaluacja**

Analiza i ocena podejmowanych działań na rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Gromadzenie informacji o pracy wychowawczej (analiza dokumentów, ankiety, wywiady).

Szczegółowy program działań wychowawczych prowadzonych w szkole określa corocznie dokładnie analizowany i uzupełniany PLAN DZIAŁAŃ wychowawczo- profilaktycznych opracowywany na początku każdego roku szkolnego.

## **11. Postanowienia końcowe**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny może się zmieniać w zależności od dostrzeżonych potrzeb.

W skład zespołu opracowującego Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi: Małgorzata Heller, Jolanta Kowalska, Małgorzata Cieślar, Anna Tarasz, Marzena Malaka, Agata Szajter, Anna Niemiec.

## 12. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Ustroniu na rok szkolny 2021/2022

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni
		Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo-profilaktycznymi zawartymi w podstawie programowej	Działania	1-3	4-6	7-8	
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna	Świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pogadanki,</li> <li>✓ prezentacje,</li> <li>✓ prelekcje,</li> <li>✓ warsztaty</li> <li>✓ spotkania konsultacyjne,</li> </ul>	+	+	+	Wychowawcy klas we współpracy z Radą Pedagogiczną
		Umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej.		+	+	+	
		Świadomość zdrowotną w zakresie COVID-19, bezpiecznych zachowań w trakcie pandemii.					
Sfera psychiczna	Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji i uczuć własnych oraz emocji innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w akademiach,</li> <li>✓ apele,</li> <li>✓ konkursy,</li> <li>✓ wyjazdy do kina, teatru, muzeum itp.</li> </ul>	+	+	+	
		Umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.		+	+	+	
Sfera intelektualna	Wiedza, umiejętności, kompetencje	Umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wycieczki</li> <li>✓ wyjścia klasowe,</li> <li>✓ kultywowanie</li> </ul>	+	+	+	
		Umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.		+	+	+	
		Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz		+	+	+	

		kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	tradycji i ceremoniału szkoły,				
		Umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbieraniem informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.	✓ zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,	+	+	+	
		Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	✓ spotkania ze specjalistami,	+	+	+	
Sfera społeczna	Relacje: kształtowanie postaw społecznych	Świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.	✓ korzystanie z szerokiej oferty nowoczesnych technologii,	+	+	+	
		Umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.	✓ udostępnianie zasobów biblioteki,	+	+	+	
		Umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.	✓ odwoływanie się do wzorców zawartych w literaturze,	+	+	+	
		Umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.	✓ umożliwianie udziału w wolontariacie i akcjach charytatywnych,	+	+	+	
		Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowisku wirtualnym.	✓ umożliwianie				
		Kształtowanie postaw ekologicznych.					

Sfera aksjologiczna	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	wystawiania prac uczniów,	+	+	+	
		Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	✓ pokazywanie osiągnięć dzieci na forum szkoły,	+	+	+	
		Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	✓ metoda projektu,	+	+	+	
		Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.	✓ innowacje	+	+	+	