

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W USTRONIU**

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762) ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r, poz. 685).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
- Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493.
- Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.410 z późn. zmianami)
- 19. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w 3

związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami)

- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu.

1. Preambuła

Wychowanie dziecka jest procesem świadomym, celowym i trudnym. Dzieci poddawane są działaniom wychowawczym osób, które sprawują nad nimi opiekę. Pierwszeństwo w wychowaniu dzieci mają ich rodzice. To rodzice przekazując doświadczenia, kształtują charakter i system wartości swoich dzieci. Mają oni zatem decydujący wpływ na wychowanie swoich dzieci.

Szkoła poprzez swoją działalność pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu.

Zaangażowanie rodziców oraz całego środowiska pozwoli wychowankom naszej szkoły na rozwijanie krytycznego myślenia prowadzącego do wielu osiągnięć intelektualnych, sportowych i społecznych.

Z maleńkiej szkoły w wielki świat.

2. Wstęp

"Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie."

Zbigniew B. Gaś

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na różnorodne zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania działań w celu ich eliminacji lub ograniczenia.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Z kolei wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które tworzy się osobowość młodego człowieka. Nie należy ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Ustroniu dostosowany jest zarówno do potrzeb uczniów jak i lokalnego środowiska. Program ten obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Odpowiada na realne potrzeby i zagrożenia pojawiające się w szkole na podstawie zdiagnozowanych problemów uczniów.

Partnerzy:

Koło Gospodyń Wiejskich w Lipowcu

OSP Lipowiec

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Cieszynie

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skoczowie

Komisariat Policji w Ustroniu

Kuratorzy społeczni i zawodowi Sądu Rodzinnego w Cieszynie

Pracownicy Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Ustroniu

Międzyszkolny Klub Sportowy Ustroń

Urząd Miasta Ustroń

Starostwo Powiatowe w Cieszynie

Ministerstwo Sportu

Miejski Dom Kultury "Prażakówka" w Ustroniu

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinie "Można Inaczej" w Ustroniu

Ustrońskie Stowarzyszenie Trzeźwości "Rodzina"

Piekarnia i cukiernia "Bethlehem"

Certyfikaty i wyróżnienia dla Szkoły

- Certyfikat udziału w ogólnopolskim konkursie Synapsik MEN, Łódź, październik 2019
- Certyfikat Studenckiego Koła Naukowego Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej w Centrum Onkologii – Instytucie im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie dla Elżbiety Gburek za udział w ogólnopolskiej akcji profilaktyki czerniaka realizowanej we współpracy z Akademią Czerniaka - sekcją naukową Polskiego Towarzystwa Chirurgii Onkologicznej
- Certyfikat Fundacji Oświecony za aktywne uczestnictwo w lekcjach antysmogowych i przyłączenie się do drużyny Smoka Walczyzmoga
- Certyfikat uczestnictwa w VI Wolnej Szkole Nauk Filozoficznych i Społecznych im. Profesora Jana Szczepańskiego, październik 2019
- Dyplom za udział w akcji "Szkoła pamięta" Ministra Edukacji Dariusza Piontkowskiego, Warszawa październik 2019
- 3 miejsce na Mistrzostwach Polski w skoku o tyczce dla Michała Kunca w roku 2019/2020

- Tytuł Mistrza Śląska w skoku o tyczce dla Michała Kunca i Weroniki Chrapek w roku 2019/2020
- 1 miejsce w tenisie stołowym w mieście w roku 2019
- 2 miejsce w miejskim turnieju tenisa stołowego w roku 2019
- 2 miejsce w mieście w biegach przełajowych w roku 2019
- Tytuł Mistrza Śląska w skoku o tyczce dla Patryka Poloka w roku 2021

Realizowane programy profilaktyczne

- Program "Mądrze żyj" (zawieszony z powodu COVID-19)
- Program Profilaktyki Zdrowotnej "Owoce i warzywa w szkole"
- Program Profilaktyki Zdrowotnej "Mleko w szkole"
- Program "Lekkoatletyka dla każdego"
- Szkolny Klub Sportowy
- Program "Falochron"
- Program "Szkola Enter"
- Program "Aktywny powrót po pandemii"

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Cztery wartości, które uczniowie klas I-III uważają za najważniejsze:

| wartość | % |
|----------------|----|
| rodzina | 93 |
| bezpieczeństwo | 80 |
| nauka | 7 |
| przyjaźń | 67 |

Cztery wartości, które uczniowie klas IV-VIII uważają za najważniejsze:

| wartość | % |
|----------------|----|
| bezpieczeństwo | 94 |
| rodzina | 78 |
| zdrowie | 56 |
| szacunek | 53 |

Cztery wartości, które rodzice uczniów uważają za najważniejsze:

| wartość | % |
|----------|----|
| rodzina | 90 |
| miłość | 71 |
| szacunek | 55 |

| | |
|----------------|----|
| wzajemna pomoc | 45 |
|----------------|----|

Cztery wartości, które nauczyciele uważają za najważniejsze:

| wartość | % |
|----------|----|
| rodzina | 96 |
| miłość | 65 |
| szacunek | 62 |
| wolność | 50 |

4. Diagnoza

W badaniu (anonimowe ankiety) brały udział dzieci z klasy 4-8. Odpowiadały na pytania zamknięte i otwarte. W badaniu wzięło udział 32 uczniów.

Z ankiety wynika, że ponad połowa (67%) uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, o czym świadczą ich odpowiedzi w ankiecie .

Z ankiety wynika, że 53,1% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele nie zauważają ich problemów. Ponad 70% podopiecznych naszej placówki wie do kogo może zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji. Wśród nich 41% wskazało wychowawcę, 27% nauczyciela, 23% przyjaciela. Wśród odpowiedzi znaleźli się również psycholog, pedagog, sprzątaczką i dyrekcja.

Wśród ankietowanych uczniów ponad 84% uważa, że w szkole są jasno ustalone zasady postępowania. Na pytanie dotyczące przestrzegania zasad w szkole 63% uczniów odpowiedziało, że zawsze przestrzega norm, 34% czasami. Jeden uczeń odpowiedział, że zasad szkolnych nie przestrzega nigdy.

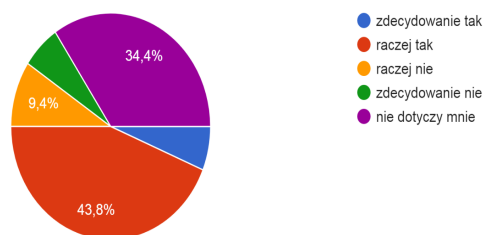
Na pytanie: "Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?" 67% ankietowanych odpowiedziało, że potrafi.

Z ankiety wynika, że dla 61% uczniów lekcje wychowawcze są ciekawe. Ankietowani zapytani o tematy, jakie chcieliby poruszać podczas lekcji odpowiadali w większości, że nie wiedzą. Jeden uczeń podał temat dorastania i relacji między rówieśnikami, drugi uczeń uważał, że na lekcji wychowawczej powinny być rozwiązywane problemy klasowe.

Uczniowie są świadomi, że w szkole organizowane są dla nich zajęcia dodatkowe. Ponad połowa (65%) uczniów korzysta z zajęć dodatkowych. Z ankiety wynika, że widzą w

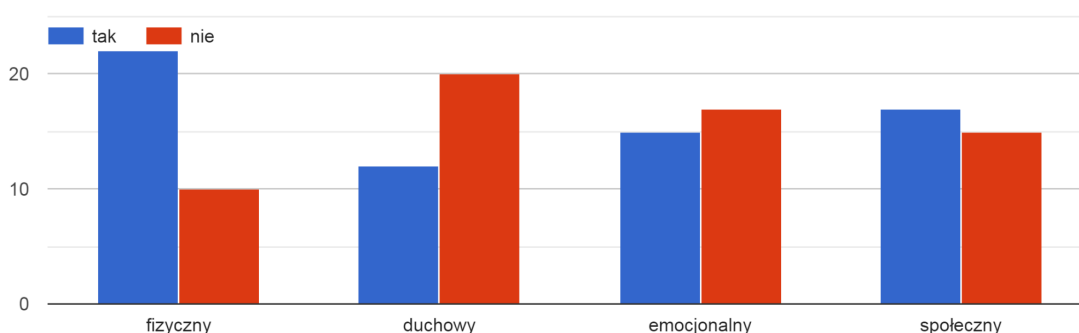
uczęszczaniu na te zajęcia sens.

12. Czy udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na Twoje wyniki w nauce oraz Twój rozwój?
32 odpowiedzi



Uczniowie zapytani o oddziaływania wychowawcze na sfery: fizyczną, duchową, emocjonalną i społeczną odpowiedzieli jak w wykresie. Według uczniów, jak wynika z ankiety, działania wychowawcze prowadzone w szkole mają największy wpływ na sferę fizyczną i społeczną.

15. Czy działania wychowawcze (zajęcia dodatkowe, praca nauczycieli) szkoły wspomagają Twój rozwój?



Uczniowie w większości świadomi są czym są narkotyki, dopalacze i alkohol. Na pytanie o stosowanie używek 100% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że nie zażywa żadnych używek. 17% ankietowanych ma styczność z osobami palącymi papierosy wśród swoich znajomych. Uczniowie zapytani o to, czy ktoś proponował im jakieś używki na terenie szkoły, odpowiedzieli w zdecydowanej większości, że nie, tylko dwóch uczniów podało, że były to papierosy.

Z ankiety wynika, że 61 % dzieci uważa, że w szkole przemoc jest nieobecna. Wśród ankietowanych uczniów 28% uważa, że doświadczyło przemocy na terenie szkoły. Uczniowie na pytanie dotyczące cyberprzemocy, w 33% odpowiedzieli, że jej doświadczyli.

Z ankiety wśród uczniów szkoły wynika, że aktualnie nie obawiają się niczego.

W badaniach wzięło udział 25 rodziców uczniów naszej szkoły. Z ankiet wypełnionych przez rodziców uczniów wynika, że w większości uważają, że szkoła

wychowuje dzieci postaw patriotycznych i obywatelskich, przywiązania do korzeni, szacunku, życzliwości, tolerancji.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (72%) uważa, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia. 92% rodziców twierdzi, że realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.

Zdecydowana większość (92%) ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele oceniają uczniów.

Z ankiety wynika, że zaledwie 16% rodziców uważa, że nauczyciele nie zauważają problemów uczniów. W opinii ankietowanych rodziców w 75% nauczyciele wspierają w trudnych sytuacjach dzieci. Ponad połowa rodziców uważa, że dzieci niechętnie zwracają się z prośbą o pomoc do nauczycieli w trudnych sytuacjach.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole

| Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole | | |
|--|---|---|
| | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| rodzinne | Konflikty, przemoc, bezrobocie, nadużywanie alkoholu i innych używek, choroba w rodzinie. Niewłaściwa atmosfera rodzinna. Modelowanie nieprawidłowych postaw rodziców/innych członków rodziny. | Prawidłowe relacje rodzinne, silna więź z rodzicami, wsparcie emocjonalne rodziców. Monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem. |
| rówieśnicze | Modelowanie i aprobata zachowań destrukcyjnych u rówieśników. Cyberprzemoc wśród rówieśników. Łatwy dostęp środków psychoaktywnych i używek. | Przyjaźnie między uczniami szkoły. Pozytywny wpływ grupy rówieśniczej. |
| szkolne i środowiskowe | Doświadczenie, bycie świadkiem przemocy na terenie szkoły i poza nią. Sytuacja związana z pandemią. Niestalość przepisów prawa oświatowego. Niewystarczające środki na prowadzenie zajęć dodatkowych. Słabe rozeznanie Szkoły w potrzebach uczniów. | Pozytywne więzi ze szkołą i nauczycielami. Dodatkowe zajęcia, rozwój zainteresowań (zajęcia sportowe, informatyczne, wolontariat, harcerstwo, Samorząd Uczniowski, warsztaty teatralne). Asertywny stosunek do używek i niewłaściwych zachowań innych osób. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| indywidualne | Brak motywacji do wszelkich działań. Niepowodzenia szkolne często wynikające z deficytów rozwojowych. Poczucie osamotnienia. Skłonność do zachowań agresywnych i autoagresywnych. Podatność na używki, presję i namowy otoczenia. | Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem. Uprawianie sportu. Świadomość zagrożeń płynących z Internetu. Świadomość zagrożeń związanych z używkami. |
|---------------------|---|---|

Wzajemne przenikanie się powyższych form oddziaływania wzmacnia odporność ucznia na działanie czynników ryzyka.

6. Cel ogólny i cele szczegółowe

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów i kreatywna postawa w odkrywaniu współczesnego świata.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej.
2. Kształtowanie zachowań wynikających z przyjętych wartości.
3. Efektywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.
5. Pomoc w korygowaniu nieprawidłowych zachowań.
6. Udzielanie wsparcia emocjonalnego, motywującego.
7. Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów.

8. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej Szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w następujących sferach:

| Sfera intelektualna | Sfera emocjonalna | Sfera fizyczna | Sfera aksjologiczna | Sfera społeczna |
|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Wszechstronnie rozwija swoje zainteresowania | Zna siebie i swoje emocje. | Jest świadomy zagrożeń. | Posiada stabilny system wartości. | Szanuje drugiego człowieka. |
| Jest wyposażony w techniki uczenia się. | Potrafi radzić sobie z własnymi emocjami. | Dbą o swoje zdrowie i wygląd. | Jest odpowiedzialny za podjęte decyzje. | Jest otwarty na inne kultury. |
| Potrafi korzystać z różnych źródeł | Potrafi radzić sobie w | Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. | Jest człowiekiem tolerancyjnym | Zna i stosuje zasady i normy społeczne. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| wiedzy i stosować je w sytuacjach życia codziennego. | sytuacjach trudnych. | | wobec cudzej i własnej odmienności czy niepełnosprawności. | |
| Dobrowolnie podejmuje trud nauki i jest odpowiedzialny za własne uczenie się. | Posiada adekwatny obraz samego siebie. | Jest aktywny fizycznie. | Dokonuje mądrych wyborów życiowych. | Prezentuje postawę patriotyczną, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej. |
| Rozwija postawy twórcze i kreatywne. | Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości. | Promuje zdrowy styl życia. | | Prezentuje postawę proekologiczną |
| Posługuje się językami obcymi nowożytnymi. | | Nie ulega nałogom. Świadomie korzysta z nowinek technicznych. | | |

9. Strategia profilaktyczno-wychowawcza szkoły

| Sfera wspomagania dziecka w rozwoju | Obszar | Treści wychowawczo-profilaktyczne | | Klasy | | | Odpowiedzialni | Termin |
|-------------------------------------|---|---|--|-------|-----|-----|---|--|
| | | Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo-profilaktycznymi zawartymi w podstawie programowej | Działania | 1-3 | 4-6 | 7-8 | | |
| Sfera fizyczna | Zdrowie: edukacja zdrowotna | Świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, ✓ prezentacje, ✓ prelekcje, ✓ warsztaty ✓ spotkania konsultacyjne, ✓ udział w akademiach, ✓ apele, ✓ konkursy, ✓ wyjazdy do kina, teatru, muzeum itp. ✓ wycieczki ✓ wyjścia klasowe, ✓ kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, ✓ zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, ✓ spotkania ze specjalistami, ✓ korzystanie z szerokiej oferty nowoczesnych technologii, ✓ udostępnianie zasobów biblioteki, ✓ odwoływanie się do wzorców zawartych w literaturze, ✓ umożliwianie udziału w wolontariacie i akcjach charytatywnych, ✓ umożliwianie wystawiania prac uczniów, | + | + | + | Wychowawcy klas we współpracy z Radą Pedagogiczną | Terminy będą ujęte w planach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| | | Umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej | | + | + | + | | |
| Sfera psychiczna | Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemy | Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji i uczuć własnych oraz emocji innych osób | | + | + | + | | |
| | | Umiejętność dbania o swoje zdrowie psychiczne. | | | | | | |
| | | Umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; | + | + | + | | | |
| Sfera intelektualna | Wiedza, umiejętności, kompetencje | Umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii | + | + | + | | | |
| | | Umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych | + | + | + | | | |
| | | Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat; | + | + | + | | | |
| | | Umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbieraniem informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | ✓ | pokazywanie osiągnięć dzieci na forum szkoły, | + | + | + | | |
| Sfera społeczna | Relacje: kształtowanie postaw społecznych | Świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości | | | + | + | + | | |
| | | Umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania; | | | + | + | + | | |
| | | Umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie; | | | + | + | + | | |
| | | Umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym | | | + | + | + | | |
| | | Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowisku wirtualnym | | | + | + | + | | |
| Sfera aksjologiczna | Kultura: wartości, normy, wzory zachowań | Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) | | | + | + | + | | |
| | | Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | | | + | + | + | | |
| | | Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | | | + | + | + | | |
| | | Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju | | | + | + | + | | |

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole:

Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości

na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:

- przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
- nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej:

Podjęmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia:

Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.

10. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Edukacji Narodowej Pasowanie Pierwszoklasisty
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Wigilijka
- Święto Szkoły - Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Zakończenie Roku Szkolnego

11. Ewaluacja

Analiza i ocena podejmowanych działań na rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Gromadzenie informacji o pracy wychowawczej (analiza dokumentów, ankiety, wywiady).

Szczegółowy program działań wychowawczych prowadzonych w szkole określa corocznie dokładnie analizowany i uzupełniany PLAN DZIAŁAŃ wychowawczo- profilaktycznych opracowywany na początku każdego roku szkolnego.

12. Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo - Profilaktyczny może się zmieniać w zależności od dostrzeżonych potrzeb.

W skład zespołu opracowującego Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi:

Małgorzata Heller

Jolanta Kowalska

Małgorzata Cieślar

Anna Tarasz

Marzena Malaka

Agata Szajter

Anna Niemiec